

Viedma, 23 de febrero de 2024

**DISPOSICIÓN N°020/24**

**VISTO:**

La necesidad de contar con las Líneas prioritarias de Investigación para el ciclo lectivo 2024, y;

**CONSIDERANDO:**

Que los Institutos de Formación Continua de la Provincia realizan cada año proyectos de investigación de acuerdo a las Líneas prioritarias de Investigación trabajadas por las Direcciones de Educación del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro;

Que desde las Direcciones de Educación se trabajaron las Líneas Prioritarias de Investigación para el ciclo lectivo 2024, de acuerdo con las necesidades educativas jurisdiccionales, según se indica en el anexo I de la presente disposición;

Que la presente medida se dicta en uso de las facultades conferidas por la Resolución 8325/23- CPE;

**POR ELLO:**

**LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DISPONE:**

**ARTICULO 1°.- APROBAR** las Líneas de Investigación para el ciclo lectivo 2024, de acuerdo con las necesidades educativas jurisdiccionales, que como Anexo I forma parte de la presente Disposición.-

**ARTÍCULO 2°.- REGISTRAR**, comunicar y archivar.

**Resolución N°**



**Prof. Gabriela Laura Yocco**  
Secretaría Técnica  
Dirección de Educación Superior  
Ministerio de Educación y DDHH  
Provincia de Río Negro

# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 2024

Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior
<p>-La dimensión curricular y Prácticas de enseñanza en la Educación Inicial de la Provincia de Río Negro. -Conocimiento, implementación, apropiación y/o resignificación del Diseño Curricular vigente.</p>	<p>-Alfabetización Inicial y avanzada en Lengua y Matemática: perspectivas teóricas, encuadres y diseño de prácticas de enseñanza articuladas.  -Alfabetización en la Unidad Pedagógica: prácticas e intervenciones docentes, evaluación e impacto en las trayectorias escolares.</p>	<p><b>ESRN:</b> Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en la ESRN: estrategias para la reorientación de las trayectorias Interdisciplinariedad y enseñanza: encuadres conceptuales y decisiones didácticas <b>Educación Técnica:</b> Prácticas de enseñanza en la Educación Técnica: construcción metodológica en relación a la singularidad de la modalidad. Prácticas de enseñanza en espacios áulicos y talleres: problemas y desafíos didácticos e institucionales en la Educación Técnica. La enseñanza en las Prácticas profesionalizantes. Trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en la modalidad.</p>	<p>Enseñar a enseñar: perspectivas teóricas y desafíos para la formación Trayectorias profesionales de egresados/as de Institutos Superiores Participación estudiantil en la vida institucional</p>
	<p align="center"><b>Educación de Jóvenes y Adultos/as</b></p> <p>-Marcos normativos y pedagógicos en el proceso de implementación de la estructura modular: tensiones y desafíos en territorio. -Prácticas situadas: proceso de especificación curricular.</p>		
<p align="center"><b>Educación Inclusiva, Orientación Técnica y Educación Especial</b></p> <p>-Desarrollo integral en la primera infancia: estado de situación y estrategias para la promoción.</p>			

- De la Orientación Técnica a la Orientación Educativa: paradigmas y enfoques que sustentan las prácticas.
- Prácticas de enseñanza en la Educación Inclusiva: tensiones y desafíos.
- Enfoques y prácticas de enseñanza en el abordaje pedagógico de la discapacidad.

### **Educación Física y Artística**

- La evaluación como estrategia y medio necesario del proceso educativo en Educación Artística y Educación Física.
- La transversalidad de la Educación Física y Educación Artística: encuadres conceptuales y decisiones didácticas.
- Las articulaciones posibles de las áreas de Educación Artística y de Educación Física con otras disciplinas escolares y áreas de conocimiento.
- La complementariedad de los ejes que constituyen el campo curricular de la Educación Artística y la Educación Física en la planificación de la enseñanza.