



ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

# EVALUACIONES PARCIALES y RETROALIMENTACIÓN

El desarrollo de un **Sistema** implica tener en cuenta un proceso dinámico, de mejoras continuas, en el que sus objetivos son permanentemente reformulados, existe una evaluación de los resultados alcanzados y se llevan a cabo *procesos intermedios de observación* de impacto para los cuales la retroalimentación es un punto clave.

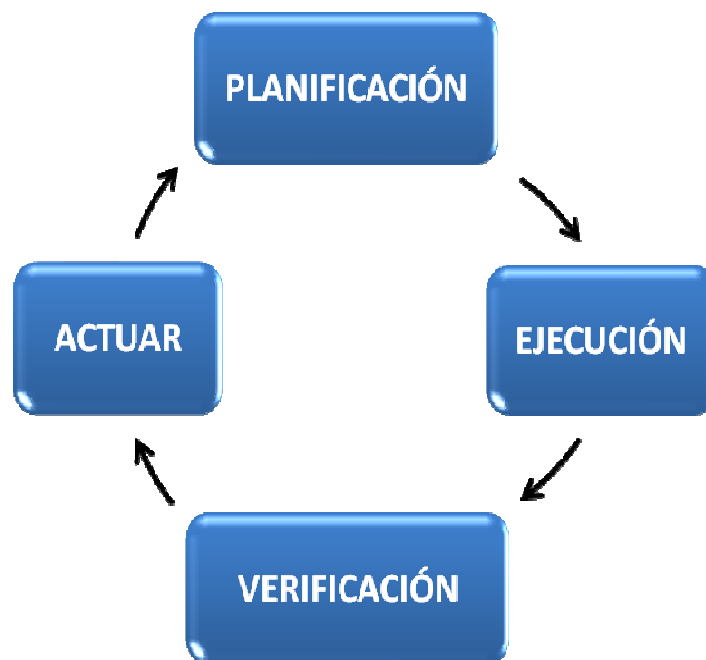


**ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.**

**SÍNTESIS**

La estructura de los **SISTEMA DE GESTIÓN** se basa en el círculo virtuoso de Deming:

***PLAN-DO-CHECK-ACT***





---

## ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

---

### APORTES A LA METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE N°1/18

#### Aporte N°1 a la metodología de la PP

En este primer paso de la PP se notó que los estudiantes sintieron aburrimiento al realizar la práctica. Era de esperar y se puso a prueba su **capacidad de resistencia** al no poder intervenir de ninguna forma en la sección. Desde el aburrimiento que sintieron los practicantes, fueron generando nuevas ideas que se vieron reflejadas en las auditorias que se realizaron.

Por eso partiendo de la base, de que ellos empiecen a generar su propio trabajo e independencia, se continuara con el:

- Informe de Higiene y seguridad adosando pequeñas tareas de mantenimiento.

Las pequeñas tareas de mantenimiento deben ser encomendadas y decidida por el encargado de la sección (docente de la sección involucrada) una por día, generando una leve presión a los practicantes. De esta forma ocuparan el tiempo que necesitan para realizar la tarea principal que es la elaboración de informes. Dichas tareas la deberán realizar los practicantes sin la ayuda o participación del encargado (docente). Se busca que forme su propia organización, independencia y confianza a la hora de realizar los trabajos.

#### Ajustes al proyecto:

Las tareas de mantenimiento se les darán acorde a la especialidad



---

## ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

---

### Aporte N°2 a la metodología de la PP:

En este Segundo paso de la PP se puso a prueba **capacidad de observación del ambiente** realizando una tarea fuera de su labor principal (mantenimiento) la cual **debían planificar, organizar y verificar si era relevante**. Desde este desconcierto se sintieron sobrepasados, por la falta de insumos y conflictos a la hora conseguirlos. Trataron de superar estos conflictos y poder abocarse a su tarea. Fue muy notoria la falta de planificación de la tarea de mantenimiento por parte de los alumnos, ya que se pusieron a realizar la tarea sin prever los pasos correspondientes. Esto se vio reflejado en las auditorias que se realizaron.

Por eso partiendo de la base, de que ellos empiecen a generar su propio trabajo e independencia, se continuara con:

- Informe sobre recursos: falta o sobrantes de insumos, materiales, desperdicios, consumos de energía, desgastes de máquinas, tiempos de producción, tiempos y relación con proveedores, elementos de seguridad e higienes, etc.
- Sumando la investigación, observación y **entrevistas a las personas involucradas**. En este caso los practicantes podrán hablar con los encargados de la sección, supervisores, personal de depósitos responsables, director, etc.
- **Se le dará toda la información necesaria a voluntad.**

### Ajustes al proyecto:

Se continua con las tareas de mantenimiento se les darán acorde a la especialidad.



## ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

### Aporte N°3 a la metodología de la PP:

De lo observado en el transcurso de las PP y antes de la presentación del informe que se indica punto

**14.4.3** Informe sobre recursos: falta o sobrantes de insumos, materiales, desperdicios, consumos de energía, desgastes de máquinas, tiempos de producción, tiempos y relación con proveedores. elementos de seguridad e higienes. etc.

de se indica a través del grupo whatsapp que se compartan preguntas, enviándose directamente redactadas y otras a través de fotografía:

### SE TRANSCRIBEN LAS MISMAS

### PREGUNTAS EN EL GRUPO WHATSAPP

#### Preguntas generales

1. Los materiales que se reciben para realizar las prácticas ¿cumplen con las necesidades que se tienen para completar las tareas planificadas?
2. ¿Quién está encargado de proceer los materiales para cada sección?
3. ¿Cuál es el tiempo que se espera que se estima luego de que se piden los materiales para su coorespondiente entrega?
4. ¿Quién controla los fondos monetarios de la empresa?
5. Para usted ¿son bien administrados?
6. Si las hubiera ¿Cuáles son las definciencias en cuanto a la administración de fondos?
7. El Jefe de la empresa ¿Está al tanto al tanto y revisa la lista de insumos solicitados?
8. El jefe de la empresa ¿Sabe si los materiales son entregados en tiempo y forma?
9. En caso de escacez de insumos y sin posibilidad de pedido ¿el pañol posee los básicos como para abastecer ca cada sección?
10. ¿Cuál es la empresa/entidad, a la que se compran los insumos?
11. Existen normativas para el financiamiento de os talleres de los CET



---

**ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.**

---

12. Cómo es el circuito legal (rendiciones, solicitudes)
13. Quiénes realizan esas tareas?
14. Hay procedimientos de compra de materiales, control de stock, etc?
15. Cómo se realizan los cómputos de los materiales que se necesitan?
16. En relación al stock, qué condiciones determinan la alerta para las solicitudes de reposición?
17. Cómo se programan los espacios para la disposición de los materiales

**PREGUNTAS PARA CARPINTERÍA**

1. ¿Cuál es la causa de la falta de elementos de seguridad en la sección?
2. ¿Cómo se les daría la práctica a los alumnos si hay falta de insumos?
3. Hay tiempos muertos en la sección? ¿Por qué?
4. ¿Qué mejoras propondrías para la sección?
5. ¿Se podría instruir a los alumnos en el uso de máquinas de la sección? (para agilizar la producción)

**PREGUNTAS PARA PAÑOL**

1. ¿Cómo se organiza el pañol para el tema de materiales?
2. ¿Se sabe con exactitud la cantidad y tipo de materiales disponibles?
3. ¿Hay registro de los materiales que entran y salen del pañol? ¿Cuál?
4. ¿Quién es el proveedor de los materiales?

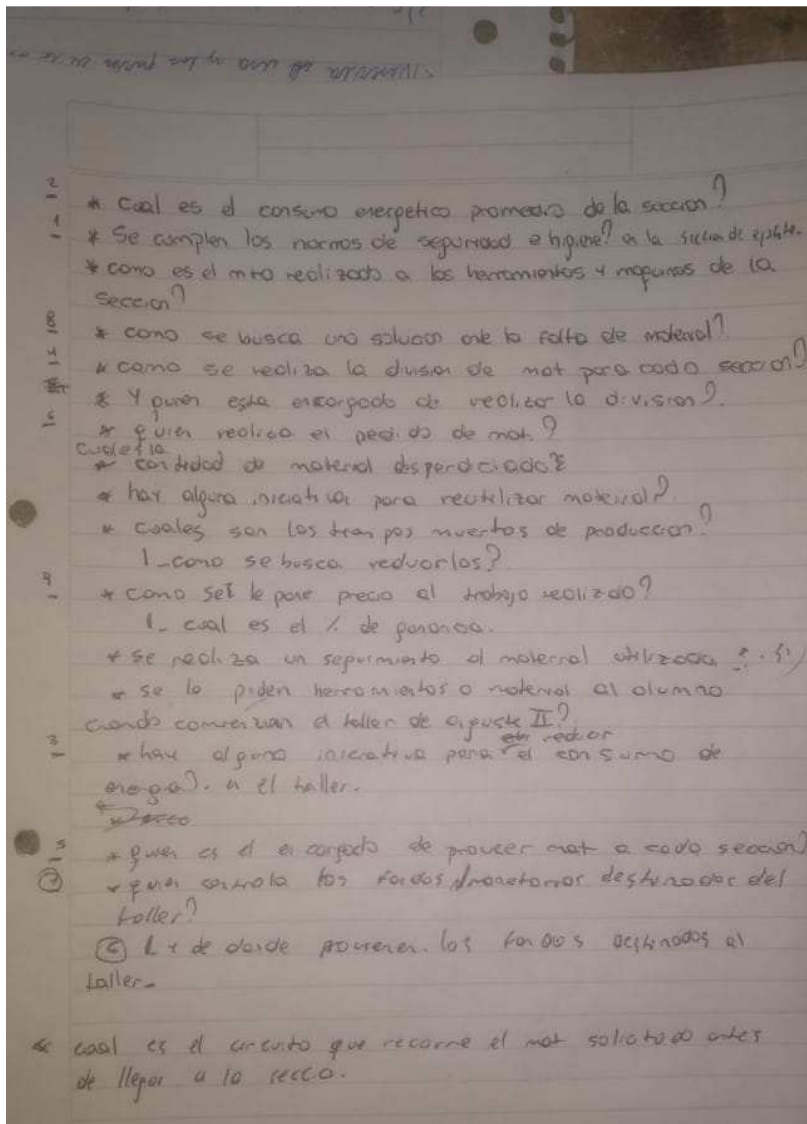
**PREGUNTAS PARA EL JEFE DE TALLER**

1. ¿Cómo se controlan los insumos de cada sección?
2. ¿Por qué se le pide aportes monetarios a los alumnos por sus trabajos realizados, si estos llevan sus propios materiales? (en ocasiones)



## ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

3. Bajo su punto de vista, qué mejoras realizaría en cuanto a la seguridad del taller se refiere?
4. Existen normativas para el financiamiento de los CETs ¿ Cuáles?





---

## ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.

---

En este Tercer paso de la PP se notó que los estudiantes no pudieron conseguir demasiada información. Lo que puso a prueba **capacidad resolver conflictos inesperados** y la **capacidad de investigación**, esto se vio reflejado en las auditorias que se realizaron.

Por eso partiendo de la base, de que ellos empiecen a generar su propia independencia, se continuara con:

Informe detallado sobre la organización y dinámica del sector. En este paso no se los limitará de ninguna forma, podrán intervenir mediante entrevistas a todos los actores involucrados, docentes, alumnos, jefe de taller, director etc. Podrán realizar ensayos sobre las ideas que hayan tenido durante el periodo de informes, para analizar sus resultados.





---

**ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.**

---

**Aporte N°4 a la metodología de la PP:**

Organización y Dinámica del sector

Por el grupo whatsapp se solicita tener en cuenta las preguntas del INFORME 3y otras que surgieran, dado que tiene implicación con la ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA



## **ANÁLISIS DETALLADO DEL PROCESO EN LAS DISTINTAS SECCIONES DE TALLER DEL CICLO BÁSICO, SIMULANDO UN SECTOR DE PRODUCCIÓN DE UNA EMPRESA, EN LA FIGURA DE ASESOR TÉCNICO.**

**Aporte N° 5 a la metodología de la PP: informe SUPERADOR, se envía a los estudiantes los siguientes LINEAMIENTOS**

### **PROYECTO SUPERADOR- LINEAMIENTOS**

Teniendo en cuenta los objetivos específicos de la Práctica Profesionalizante, que a continuación se exponen:

#### **13. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Mediante la observación elaborara un informe detallado de cómo se lleva a cabo la producción.
- Registrará las fortalezas y debilidades que pueda observar sobre el proceso de producción.
- Registrará los potenciales riesgos, accidentes e incidentes con respecto a la seguridad e higiene
- Investigará sobre los costos que implica producir. Detallara la falta o sobrantes de insumos, materiales, desperdicios, consumos de energía, desgastes de máquinas, tiempos de producción, tiempos y relación con proveedores, elementos de seguridad e higienes, etc.
- Registrará la organización y dinámica de los actores intervinientes (Profesores, Estudiantes, jefes de sección, encargados de depósito, pañoleros, etc.)
- Elaborar un proyecto superador para mejorar la eficiencia, la eficacia y la seguridad y salud de la producción.

Se solicita a los estudiantes realizar:

1. Un diagrama de flujo que para sintetizar el ítem 1.
2. En el diagrama de flujo registrar donde se encuentran:  
las principales fortalezas y debilidades, (ítem 2) y dónde lo del ítem 3.
3. Realizar una planilla en donde se registre lo apuntado en el ítem 4.
4. Realizar una síntesis de ítem 5
5. En función de TODO LO ANTERIOR, sustente el ÚLTIMO ÍTEM.